

---

# Plan de Orientación y Acción Tutorial



---

I.E.S. PUERTAS DEL CAMPO  
2015-2016

---



# INDICE

1. PREÁMBULO.....	3
2. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	3
2.1. Objetivos.....	3
2.2. Actuaciones para la consecución de los objetivos.....	4
3. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	5
3.1. Objetivos.....	5
3.2. Actuaciones para la consecución de los objetivos.....	5
4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	6
4.1. Plan de Acción Tutorial de Educación Secundaria.....	6
4.2. Objetivos.....	6
4.3. Actuaciones para conseguir los objetivos.....	7
4.4. Plan de Acción Tutorial para 1º / 2º de la E.S.O.....	7
4.5. Plan de Acción Tutorial para 3º de la E.S.O.....	9
4.6. Plan de Acción Tutorial para 4º de la E.S.O.....	11
4.7. Plan de Acción Tutorial para 1º de Bachillerato.....	12
4.8. Plan de Acción Tutorial para 2º de Bachillerato.....	14

## 1. PREAMBULO

El Plan de Actuación de los Departamentos de Orientación se rige por las instrucciones contenidas en la Orden de 30 de Abril de 1996 (BOMECE del 13 de mayo) en las cuales se concreta que dicho Plan de Actuación debe centrarse en los tres ámbitos siguientes:

- 1.- Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Apoyo al Plan de Orientación Académica y Profesional.
- 3.- Apoyo al Plan de Acción Tutorial.

También se incluye un Plan para el Programa de Educación Compensatoria, el Programa de Integración Escolar y el Programa de Diversificación Curricular.

También indican las instrucciones anteriormente citadas que se deben especificar los objetivos que se pretenden conseguir y las actuaciones que se realizarán para su consecución.

## 2. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

### 2.1. Objetivos

- 1.- Colaborar con los Profesores en la detección de problemas de aprendizaje.
- 2.- Optimizar los medios oportunos para resolver problemas de absentismo escolar.
- 3.- Informar al alumnado sobre los contenidos que se van a trabajar.
- 4.- Informar a los alumnos sobre los criterios de evaluación y promoción.
- 5.- Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos alumnos que presenten un retraso escolar o deficiencias instrumentales que les impidan seguir con normalidad el proceso educativo. (Este objetivo está bastante condicionado por tratarse de un Centro con escasez de recursos humanos y materiales para la atención de a.c.n.e.e.).
- 6.- Contribuir a mejorar la adaptación de los alumnos al Centro.
- 7.- Lograr una mejora en algunos componentes positivos para el estudio.

8.- Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos alumnos que no puedan continuar en los cursos ordinarios por haber agotado sus oportunidades. (Este objetivo está condicionado en los mismos términos que el objetivo 5).

9.- Colaborar con el profesorado en la elaboración de adaptaciones curriculares y del consejo orientador y en todos aquellos aspectos que nos sean requeridos.

10.- Coordinar el Programa de Educación Compensatoria en el centro.

11.- Coordinar el Programa de Integración Escolar en el centro.

## **2.2. Actuaciones para la consecución de los objetivos**

1.- Asistencia a las sesiones de evaluación en las que se estime necesaria mi presencia y analizar los resultados de dichas evaluaciones.

2.- Información y reuniones con los alumnos y sus padres.

3.- Información a los alumnos.

4.- Elaboración de pruebas de diagnóstico y material de apoyo.

5.- Elaboración de adaptaciones curriculares en los casos que sea necesario.

6.- Elaboración de actividades muy diferenciadas en niveles de dificultad, cuando sea necesario.

7.- Notificación, en su caso, a los padres de los resultados en los programas diseñados.

8.- Actividades de técnicas mnemónicas, atencionales, motivacionales y de conocimiento del Sistema Educativo Español.

9.- Análisis y entrevistas con alumnos y padres.

10.- Evaluación psicopedagógica cuando sea necesario.

11.- Reuniones con los Profesores que lo soliciten.

12.- Adaptación de la programación a las características de los alumnos, en los casos que sea necesario.

### **3. PLAN DE ORIENTACION ACADEMICA Y PROFESIONAL**

#### **3.1. Objetivos**

- 1.- Favorecer el desarrollo crítico y la capacidad de decisión de los alumnos para la futura elección académica y profesional.
- 2.- Dar a conocer a los alumnos y a sus padres el Sistema Educativo Español con las diversas posibilidades que proporciona.
- 3.- Ayudar al alumno en su proceso de toma de decisiones respecto de su evolución personal, académica y profesional.
- 4.- Informar al alumno sobre los resultados del proceso de adecuación entre sus aptitudes, preferencias y rendimiento.
- 5.- Asesorar al alumno en problemas personales que pueden incidir en su desarrollo evolutivo y académico.
- 6.- Asesorar a la comunidad educativa acerca de las características del desarrollo evolutivo de los alumnos que nos sean solicitados.
- 7.- Asesorar a los Tutores en todos aquellos aspectos que incidan en sus funciones.

#### **3.2. Actuaciones para la consecución de los objetivos**

- 1.- Información sobre las aptitudes, preferencias, rendimiento e intereses profesionales de los alumnos, analizando los resultados de las pruebas psicopedagógicas y su rendimiento escolar.
- 2.- Reuniones con alumnos y sus padres a través de las actividades previstas en el Plan de Acción Tutorial.
- 3.- A través de las actividades previstas en el Plan de Acción Tutorial.
- 4.- A través del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas psicopedagógicas aplicadas.
- 5.- Por medio de entrevistas, cuestionarios, pruebas psicopedagógicas e informes.
- 6.- A través de entrevistas y del plan de actuación concertado.
- 7.- Por medio de reuniones semanales con los Tutores orientadas a coordinar el Plan de Acción Tutorial, las sesiones de evaluación y el consejo orientador.

#### **4. PLAN DE ACCION TUTORIAL**

El Plan de Acción Tutorial se ha diseñado desde una perspectiva globalizadora. Por ello, los objetivos y actividades programadas para el primer y tercer trimestre son muy similares para Tercero y Cuarto de E.S.O. Hemos considerado oportuno diferenciar las actividades de ambos cursos en el segundo trimestre, puesto que los alumnos de Tercero de E.S.O. tendrán un año más para ser orientados vocacional y profesionalmente.

Como contenido común a todos los cursos, pretendemos realizar algunas actividades de tipo social, como pueden ser visitas a diversas instituciones (Residencia de Ancianos, ONGs, etc.) que realicen funciones de asistencia a personas que padezcan circunstancias sociales desfavorables, de manera que nos sirvan para concienciar a los alumnos de la existencia de dichos problemas y las actuaciones que se llevan a cabo para tratar de solucionarlos. También tenemos previsto realizar otro tipo de actividades ya de tipo cultural, como las contenidas en el Programa “Ceuta te enseña” que lleva a cabo la Consejería de Educación de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

##### **4.1. Plan de Acción Tutorial de Educación Secundaria**

##### **4.2. Objetivos**

- 1.- Diseñar la planificación de la Acción Tutorial.
- 2.- Diseñar procedimientos para el desarrollo, seguimiento y evaluación de la Acción Tutorial.
- 3.- Orientar y apoyar a los Tutores en las actividades a realizar en las sesiones de Tutoría.
- 4.- Proporcionar a los Tutores los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades programadas.
- 5.- Sistematizar la información para colaborar en una mejora de su labor docente.
- 6.- Contribuir a mejorar la adaptación de los alumnos al Centro.
- 7.- Mejorar la capacidad de elección académica de los alumnos.

### **4.3. Actuaciones para conseguir los objetivos**

1.- Llegar a un acuerdo con los Tutores respecto de los objetivos del Plan de Acción Tutorial.

2.- Planificar, diseñar, elaborar y reproducir toda la documentación necesaria para el desarrollo de las sesiones de Tutoría.

3.- Reuniones semanales en las que se explicarán y debatirán las actividades desarrolladas la semana anterior y las que se desarrollarán durante la siguiente.

4 y 5.- Informar sobre técnicas de dinámica de grupos, mnemónicas, atencionales, motivacionales, de solución de conflictos, habilidades sociales, autoconcepto y de estudio.

6 y 7.- Actividades de recogida de información de las opiniones de los alumnos sobre la evolución del grupo y la labor docente. Demás actividades recogidas en el Plan de Acción Tutorial.

A continuación se detallan todas las actividades a realizar en el Plan de Acción Tutorial, especificadas sesión por sesión a lo largo de los tres trimestres del Curso.

### **4.4. Plan de Acción Tutorial de Primero y Segundo de la ESO**

a).- Primera Evaluación

1ª Sesión: “Conocimiento mutuo”.

2ª Sesión: “Normas de convivencia”.

3ª Sesión: “Preparación elección de Delegado”.

4ª Sesión: “Elección de Delegado”.

5ª Sesión: “Autoconcepto I”.

6ª Sesión: “Autoconcepto II”.

7ª Sesión: “Autoconcepto III”.

8ª Sesión: “Preparación de la visita a las Murallas Reales”.

9ª Sesión: “Visita a las Murallas Reales”.

10ª Sesión: “Evaluación de la visita a las Murallas Reales”.

11ª Sesión: “Identificación y expresión de sentimientos I”.

12ª Sesión: “Identificación y expresión de sentimientos II” .

13ª Sesión: “Identificación y expresión de sentimientos III” .

14ª Sesión: “Preevaluación” .

15ª Sesión: “Evaluación Tutoría 1º Trimestre”.

b).- Segunda Evaluación.

1ª Sesión: “Postevaluación”.

2ª Sesión: “Dialogar y participar en conversaciones de interacción entre iguales I” .

3ª Sesión: “Dialogar y participar en conversaciones de interacción entre iguales II” .

4ª Sesión: “Dialogar y participar en conversaciones de interacción entre iguales III”.

5ª Sesión: “Hacer uso de los gestos como elementos no verbales de la comunicación I”.

6ª Sesión: “Hacer uso de los gestos como elementos no verbales de la comunicación II” .

7ª Sesión: “Hacer uso de los gestos como elementos no verbales de la comunicación III”.

8ª Sesión: “Preevaluación” .

9ª Sesión: “Evaluación Tutoría 2º Trimestre”.

c).- Tercera Evaluación.

1ª Sesión: “Postevaluación”.

2ª Sesión: “Solución de problemas de relación social entre jóvenes I”.



3ª Sesión: “Solución de problemas de relación social entre jóvenes II”.

4ª Sesión: “Solución de problemas de relación social entre jóvenes III”.

7ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas I” .

8ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas II”.

9ª Sesión: “Preevaluación”.

10ª Sesión: “Evaluación final de la tutoría”.

#### **4.5. Plan de Acción Tutorial de Tercero de la ESO**

##### **a).- Primera Evaluación**

1ª Sesión: “Normas de convivencia I”

2ª Sesión: “Normas de convivencia II”

3ª Sesión: “Conocimiento de sí mismo I”

4ª Sesión: “Conocimiento de sí mismo II”

5ª Sesión: “Elección de delegado”

6ª Sesión: “Conocimiento de sí mismo III”

7ª Sesión: “El trabajo en equipo I”

8ª Sesión: “El trabajo en equipo II”

9ª Sesión: “Trabajo en equipo III”

10ª Sesión: “Solución de problemas de relación social entre jóvenes I”.

11ª Sesión: “Solución de problemas de relación social entre jóvenes II”.

12ª Sesión: “Preevaluación”.

13ª Sesión: “Evaluación de la tutoría. 1º Trimestre”.

##### **b).- Segunda Evaluación**

1ª Sesión: “Postevaluación”

2ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas I”

3ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas II”

4ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas III”

8ª Sesión: “Comunicar deseos o peticiones con cortesía y amabilidad I”

9ª Sesión: “Comunicar deseos o peticiones con cortesía y amabilidad II”

10ª Sesión: “Comunicar deseos o peticiones con cortesía y amabilidad III”

11ª Sesión: “Preevaluación”

12ª Sesión: “Evaluación de la tutoría. 2º Trimestre”

b).- Tercera Evaluación

1ª Sesión: “Postevaluación”

2ª Sesión: “Distinguir entre críticas justas e injustas. Admitirlas o expresar los desacuerdos I”

3ª Sesión: “Distinguir entre críticas justas e injustas. Admitirlas o expresar los desacuerdos II”

4ª Sesión: “Distinguir entre críticas justas e injustas. Admitirlas o expresar los desacuerdos III”

5ª Sesión: “Manejo de pensamientos negativos que deterioran la autoestima I”

6ª Sesión: “Manejo de pensamientos negativos que deterioran la autoestima II”

7ª Sesión: “Preevaluación”

8ª Sesión: “Evaluación final de la tutoría”

#### 4.6. Plan de Acción Tutorial de Cuarto de la ESO

a).- Primera evaluación

1ª Sesión: “Normas de funcionamiento I”.

2ª Sesión: “Normas de funcionamiento II”.

3ª Sesión: “Conocimiento de sí mismo I”.

4ª Sesión: “Conocimiento de sí mismo II”.

5ª Sesión: “Elección de delegado”.

6ª Sesión: “Solución de problemas de relación entre jóvenes I”.

7ª Sesión: “Solución de problemas de relación entre jóvenes II”.

8ª Sesión: “Solución de problemas de relación entre jóvenes III”.

9ª Sesión: “Trabajo en equipo I”.

10ª Sesión: “Trabajo en equipo II”.

11ª Sesión: “Preevaluación”.

12ª Sesión: “Evaluación de la tutoría. 1ª Evaluación”.

b).- Segunda Evaluación

1ª Sesión: “Postevaluación”.

2ª Sesión: “Los gestos como elementos no verbales de la comunicación I”.

3ª Sesión: “Los gestos como elementos no verbales de la comunicación II”.

4ª Sesión: “Los gestos como elementos no verbales de la comunicación III”.

5ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas I”.

6ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas II”.

7ª Sesión: “El refuerzo social de los demás mediante el elogio de sus conductas positivas III”.

8ª Sesión: “Preevaluación”.

9ª Sesión: “Evaluación de la tutoría. 2ª evaluación”

c).- Tercera Evaluación

1ª Sesión: “Postevaluación”.

2ª Sesión: “Comunicar deseos y peticiones con cortesía y amabilidad I”.

3ª Sesión: “Comunicar deseos y peticiones con cortesía y amabilidad II”.

4ª Sesión: “Comunicar deseos y peticiones con cortesía y amabilidad III”.

8ª Sesión: “Distinción entre críticas justas e injustas. Admitirlas o expresar los desacuerdos I”.

9ª Sesión: “Distinción entre críticas justas e injustas. Admitirlas o expresar los desacuerdos II”.

10ª Sesión: “Preevaluación”.

11ª Sesión: “Evaluación final de la tutoría”.

#### **4.7. Plan de Acción Tutorial de 1º de Bachillerato**

a).- Primera Evaluación

1ª Sesión: “Dinámica de Grupos: Conocimiento mutuo”.

2ª Sesión: “Empezamos el Bachillerato. Información sobre la nueva etapa en la que ingresa”.

3ª Sesión: “Presentación del Plan de Acción Tutorial y elección provisional de Delegado”.

4ª Sesión: “Estudiar con método”.

5ª Sesión: “Trabajos monográficos”.

6ª Sesión: “Elección del Delegado”.

7ª Sesión: “Dinámica de Grupos. (El Edén)”.

8ª Sesión: “Dinámica de Grupos. (Arturo tiene un mal día)”

9ª Sesión: “Motivación y esfuerzo”

10ª Sesión: “Madurez personal”

11ª Sesión: “Rasgos del carácter”

12ª Sesión: “Preevaluación”

13ª Sesión: “Evaluación”.

14ª Sesión: “Evaluación de la tutoría. Primera Evaluación”.

14ª Sesión: “Actividad libre. Comentario de problemas”

b).- Segunda Evaluación

1ª Sesión: “Postevaluación”

2ª Sesión: “Técnicas Mnemónicas”

3ª Sesión: “Técnicas Atencionales”

4ª Sesión: “1) Actividad Libre: Comentario de Problemas. 2) Opcional: Motivación para el Aprendizaje”.

5ª Sesión: “Técnicas Creativas”.

6ª Sesión: “Técnicas de Mejora de las Habilidades Sociales”.

7ª Sesión: “Técnicas de Mejora del Autoconcepto”.

8ª Sesión: “Diagnosticar y decidir”.

9ª Sesión: “Preevaluación”.

10ª Sesión: “Evaluación”.

11ª Sesión: “Ejercicios de valores profesionales: ser o tener”.

12ª Sesión: “Elegir lo mejor”.

c).- Tercera Evaluación

1ª Sesión: “Postevaluación”.

2ª Sesión: “Orientación Académica: El Sistema Educativo Español”

3ª Sesión: “Orientación Académica: Oferta Local y del Centro”

4ª Sesión: “Actividad Libre: Comentario de Problemas”

5ª Sesión: “Los valores juveniles”

6ª Sesión: “Orientación Académica: Síntesis de la Información. Supuestos Básicos”

7ª Sesión: “Aclaración de dudas y supuestos prácticos”

8ª Sesión: “Crítica y autocrítica”

9ª Sesión: “Evaluación de la tutoría”

10ª Sesión: “Preevaluación”

#### **4.8. Plan de Acción Tutorial de 2º de Bachillerato**

El Plan de Acción Tutorial en Segundo de Bachillerato consta de tres grandes apartados que son los siguientes:

- a) Pasar pruebas que revelen o confirmen sus actitudes o aptitudes más favorables para futuros estudios.
- b) Orientación sobre posibles estudios y salidas profesionales que les ayuden a tomar su próxima decisión sobre su futuro próximo.
- c) Técnicas de dinámica de grupos que favorezcan sus relaciones personales.

a).- Primera Evaluación

1ª Sesión: “Dinámica de Grupos: Conocimiento mutuo”.

2ª Sesión: “Presentación del Plan de Acción Tutorial”.

3ª Sesión: “Oferta local de estudios. Ciclos Superiores de F.P.”

4ª Sesión: “Información sobre el Proyecto Atenea y el Proyecto Fideas”.

5ª Sesión: “Elección de Delegado”.

6ª Sesión: “I.P.P. Cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales”

7ª Sesión: “Dinámica de Grupos. (El Edén)”.

8ª Sesión: “Dinámica de Grupos”.

9ª Sesión: “Actividad libre: comentario de problemas”.

10ª Sesión: “Carpeta del alumno”.

11ª Sesión: “Preevaluación”.

12ª Sesión: “Evaluación”.

13ª Sesión: “Crítica y autocrítica”.

14ª Sesión: “Actividad libre: comentario de problemas. Opcional: juegos conceptuales”.

15ª Sesión: “Percepción”.

b).- Segunda Evaluación

1ª Sesión: “Postevaluación”.

2ª Sesión: “Técnicas Mnemónicas”.

3ª Sesión: “Técnicas Atencionales”.

4ª Sesión: “1) Actividad Libre: Comentario de Problemas. 2) Opcional: Motivación para el Aprendizaje”.

5ª Sesión: “Técnicas Creativas”.

6ª Sesión: “Técnicas de Mejora de las Habilidades Sociales”.

7ª Sesión: “Técnicas de Mejora del Autoconcepto”.

8ª Sesión: “Técnicas actitudinales”.

9ª Sesión: “Preevaluación”.

10ª Sesión: “Evaluación”.

11ª Sesión: “Oferta local de estudios: Diplomaturas y Licenciaturas”.

12ª Sesión: “Oferta nacional de estudios”.

c).- Tercera Evaluación

1ª Sesión: “Postevaluación”.

2ª Sesión: “Orientación Académica: El Sistema Educativo Español”.

3ª Sesión: “Orientación Académica: Oferta Local y del Centro”.

4ª Sesión: “Programa informático de orientación para alumnos de Bachillerato (I)”.

5ª Sesión: “Programa informático de orientación para alumnos de Bachillerato (II)”.

6ª Sesión: “Orientación Académica: Síntesis de la Información. Supuestos Básicos”.

7ª Sesión: “Dinámica de grupos: círculos concéntricos”.

8ª Sesión: “Dinámica de grupos: juego de la verdad”.

9ª Sesión. Semana del 11 al 15 de Junio. “Aclaración de dudas y supuestos prácticos”.

10ª Sesión: “Preevaluación. Evaluación de la tutoría”.



